



**SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Kornela Makuszyńskiego w Różańsku**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2020/2021**

Opracowanie : Zespół wychowawczy



SPIS TREŚCI:

- I Podstawy prawne**
- II Opis podmiotów szkoły i środowiska lokalnego.**
- III Opis programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- IV Cele ogólne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.**
- V Program wychowawczo-profilaktyczny.**
- VI Formy i metody realizacji zadań Szkolnego Programu Profilaktyki.**
- VII Aktualne programy profilaktyczne.**
- VIII Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktycznego.**

Misja szkoły i model absolwenta

Szkoła opracowała Misję Szkoły i Model Absolwenta. Stanowią one integralną część oferty edukacyjnej, a osiągnięcie zawartych w nich założeń jest jednym z głównych celów Szkoły.

Misja szkoły

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych.

Ścisłe współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Różańsku

Absolwent naszej szkoły to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

Rozdział I

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

1. Konstytucja RP (art. 48, 53, 54, 70, 72).
2. Rozporządzenie MEN dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07 września 1991 r. (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz.2156 ze zmianami).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 730 i 1287) .
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).
6. Konwencja Praw Dziecka.
7. Europejska Karta Praw Człowieka.
8. Program polityki prorodzinnej państwa przyjęty w listopadzie 1999 r. przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdz. V).
9. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 895, 896).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży

- niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325).
 14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008)
 15. Statut szkoły.
 16. Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Rozdział II

OPIS PODMIOTU SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

1. Nazwa szkoły brzmi:

- Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Różańsku.
- Organem prowadzącym jest Urząd Miejski w Dębnie
- Nadzór merytoryczny pod względem realizacji programu dydaktycznego oraz wychowawczego sprawuje Kuratorium Oświaty w Szczecinie.

2. Działania szkoły w zakresie dydaktyczno – wychowawczym wspomagają: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Dębnie, Sąd Rejonowy, Policja, Straż Miejska, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Miejsko - Gminna Komisja d/s Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Wydział Oświaty, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie.

3. Środowisko lokalne:

Do szkoły uczęszczają dzieci, które pochodzą ze środowiska wiejskiego, większość stanowią uczniowie dojeżdżający z okolicznych wsi. Środowisko, z którego wywodzą się dzieci jest zróżnicowane pod względem rodzinnym, materialnym i społecznym.

Rozdział III

OPIS PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez społeczność szkolną (rodziców, nauczycieli, uczniów). Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisku rodzinnym jak i szkolnym, które w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania wzmacniany i uzupełniany jest poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły tworzy także wspólną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Jednym z głównych założeń programu jest także zwiększenie działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole. W/w program skierowany jest do rodziców, uczniów i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy, potrzeb problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

1. Analizy dokumentów szkolnych (dziennik pedagoga szkolnego, charakterystyka klas, protokoły zespołów wychowawczych, protokoły z zebrań Rady Pedagogicznej).
2. Badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych.
4. Obserwacji bieżącej nauczycieli, rodziców, uczniów oraz pracowników obsługi.
5. Analizy uwag rodziców pod adresem szkoły, zgłaszanych na zebraniach z wychowawcą klasy, podczas rozmów z nauczycielami uczącymi, podczas konsultacji z pedagogiem szkolnym

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2020/2021

1. Systematyczne wspieranie uczniów i rodziców.
2. Praca nad integracją zespołu klasowego, umiejętnością współpracy oraz wzajemnych pozytywnych zachowań, poprzez częstą organizację wspólnych działań.
3. Zapoznanie ze sposobami konstruktywnego rozwiązywania nieporozumień i konfliktów.
4. Wzmacnianie pozytywnych wzorców i modeli zachowania.
5. Zapobieganie agresji fizycznej i słownej poprzez działania profilaktyczne i naprawcze.
6. Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce oraz tych, którzy przejawiają trudności w funkcjonowaniu społecznym.
7. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki.
8. Indywidualizacja pracy z uczniem.
9. Rozwijanie u uczniów zainteresowań
10. Kontynuowanie działań i przedsięwzięć przeciwdziałających przemocy, uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, środków psychoaktywnych itp.
11. Zintensyfikowanie zajęć dotyczących współczesnych zagrożeń (Internet - zagrożenia w sieci; uzależnienia od smartfonów, internetu portali społecznościowych, środków masowego przekazu).
12. Wdrożenie spotkań z przedstawicielami KM w Dębnie dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich.
13. Monitorowanie uczęszczania uczniów na zajęcia szkolone.
14. Podtrzymywanie dobrej współpracy z rodzicami i wzmacnianie ich kompetencji wychowawczych
15. Kontynuowanie akcji, programów i przedsięwzięć prowadzonych do tej pory

CZYNNIKI RYZYKA ZWIĄZANE ZE SZKOŁĄ TO:

1. Trudności w funkcjonowaniu społecznym uczniów.
2. Trudności w nauce.
3. Zachowania agresywne uczniów.
4. Odrzucenie przez rówieśników.
5. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców.

CZYNNIKI CHRONIĄCE W WARUNKACH NASZEJ SZKOŁY:

1. Monitorowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli; uczestnictwo rodziców w życiu szkoły.
2. Dobry i bezpieczny klimat w szkole.
3. Dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych.
4. Wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki).
5. Zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów.
6. Dobra współpraca z rodzicami.

Rozdział IV

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i ich rodziców, wśród nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii. Działalność ta obejmuje działania uprzedzające, oparte na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, w celu przeciwdziałania pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia lub wychowanka oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
6. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
8. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
9. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole i placówce polega na stałym poszerzaniu wiedzy i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia

- sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
4. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna polega na działaniach mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z agresją, przemocą, używaniem narkotyków, dopalaczy w tym substancji odurzających, psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, leków, alkoholu, papierosów, papierosów elektronicznych, uzależnień behawioralnych charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

1. profilaktyka uniwersalna jest to wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
2. profilaktyka selektywna jest to wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
3. profilaktyka wskazująca jest to wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane, jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii;
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej

interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność szkoły mająca na celu promocję zdrowia psychicznego wśród uczniów poprzez:

1. realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach i placówkach oświatowych w zakresie kształtowania: postaw prospołecznych dzieci i młodzieży, poczucia własnej wartości, poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje, umiejętności asertywnego zachowania się w sytuacjach trudnych;
2. realizację programu wychowawczo-profilaktycznego przygotowanego w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
3. monitorowanie realizacji w szkole podstawy programowej kształcenia ogólnego w zakresie promocji zdrowia psychicznego, w ramach nadzoru pedagogicznego;
4. rozwijanie kompetencji nauczycieli i specjalistów systemu oświaty w zakresie promocji zdrowia psychicznego;
5. zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;
6. rozwijanie współpracy przedszkola, szkoły i placówki z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny;
7. podejmowanie i prowadzenie działań legislacyjnych, mających na celu podniesienie efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz podnoszenie standardów doskonalenia zawodowego nauczycieli i specjalistów systemu oświaty;
8. upowszechnianie informacji o systemie rekomendacji i standardach jakości programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego;
9. edukacja rodziców: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów - jak uczyć dzieci krytycyzmu wobec reklam, zachęcanie do sprawowania kochającej kontroli nad dzieckiem, rozwijanie umiejętności wychowawczych, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o

możliwościach pomoc dzieciom poprzez: wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów, w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem;

10. edukacja medialna: zajęcia poświęcone oddziaływaniu mediów pozwalające młodym odbiorcom krytycznie oceniać destrukcyjne wzorce medialne wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji.

11. otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych.

Rozdział V

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

Zadania szkoły- środowiska wychowawczego:

1. Stwarzanie możliwości do samodzielnego poszukiwania, stawiania pytań, wyrażania wątpliwości i poglądów.
2. Wchodzenie w relacje z nauczycielami, kolegami, osobami uczestniczącymi w procesie dydaktyczno- wychowawczym.
3. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci.

Model nauczyciela wychowującego:

1. Kształtuje umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej poprzez wspólną zabawę i naukę.
2. Rozwija umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
3. Kreuje takie sytuacje, które rozwijają wszystkie sfery osobowości uczniów.

Metody pracy:

- gry i zabawy
- rozmowy
- pogadanki
- inscenizacje, pokazy
- praca z tekstem, ilustracją, książką
- scenki rodzajowe
- drama
- analiza dokumentów
- burza mózgów
- słuchanie utworów muzycznych
- twórczość artystyczna dzieci (plastyczna, techniczna, muzyczna)
- wycieczki tematyczne i krajoznawcze
- wyjazdy końcoworoczne

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w zespole
- praca w grupach

Zadania i formy realizacji w klasie I

CEL WYCHOWANIA – Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

CEL PROGRAMOWY I – Integracja przez pracę i zabawę

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialny	Efekty działań wychowawczych
Poznajemy się przez zabawę	<ul style="list-style-type: none"> gry i zabawy integracyjne 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> zna imiona swoich kolegów potrafi przedstawić się właściwie zachowa się podczas zabaw
Organizujemy efektywną współpracę w grupie	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie regulaminu kl.I poznanie obowiązków dyżurnego wybór samorządu klasowego 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> poznaje prawa i obowiązki ucznia ma poczucie przynależności do klasy wypełnia obowiązki dyżurnego dostrzega współpracę i pomoc koleżeńską dostosowuje się do norm i przestrzega je

CEL PROGRAMOWY II – Zrozumienie, że „dom” ma nie tylko znaczenie dosłowne

Uczymy się stosować formy grzecznościowe na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> scenki dramatyczne praca z tekstem zabawy tematyczne korzystanie z miejsc publicznych 	wychowawca rodzice nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> odróżnia zachowania grzeczne od niestosownych używa zwrotów grzecznościowych z szacunkiem odnosi się do innych
Poznajemy swoje prawa i obowiązki w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja analiza rysunków dziecięcych rozmowy indywidualne pogadanki drzewo genealogiczne 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> zna swoje prawa w rodzinie wypełnia powierzone mu obowiązki docenia wartość rodziny w życiu człowieka
Zapraszamy rodziców do współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach artystycznych przygotowanie kostiumów organizowanie imprez klasowych i wycieczek ogłędnie przedstawić dla rodziców 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> okazuje uczucia miłości i wdzięczności rodzicom zaprasza rodziców do wspólnego działania

	i prezentacja osiągnięć uczniów		
--	---------------------------------	--	--

CEL PROGRAMOWY III – Uwrażliwienie na piękno przyrody

Poznajemy piękno otaczającej nas przyrody	<ul style="list-style-type: none"> wycieczki tematyczne po okolicy (las, pole, ogród) utwory literackie prace plastyczne 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> zauważa różnorodność świata roślin i zwierząt rozumie, że środowisko przyrodnicze to – on sam
Dbamy o czystość wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki udział w akcjach „Sprzątanie Świata” i „Święto Ziemi” słuchanie i śpiewanie piosenek o charakterze ekologicznym konkursy plastyczne 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> rozumie potrzebę dbania o własne środowisko nabędzie nowe doświadczenia podczas wykonywania prac porządkowych

CEL PROGRAMOWY IV – Prezentujemy swoje talenty

Odkrywamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> ekspresja: <ul style="list-style-type: none"> -teatralna - przedstawienia klasowe - plastyczna – gazetki, konkursy - muzyczna – nauka i śpiewanie piosenek 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> wyraża swoje uczucia poprzez różne formy działania ujawnia pozytywne cechy swojej osobowości
Bierzemy udział w uroczystościach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> pasowanie na ucznia kl.I udział w akademii z okazji Święta KEN Dzień Chłopca Andrzejki Mikołajki Wigilia zabawa karnawałowa powitanie wiosny Dzień Dziecka Dzień Matki 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> uczestniczy w życiu szkoły realizuje własne pomysły pokonuje tremę przed występami potrafi wystąpić przed publicznością

CEL PROGRAMOWY V- *Troska o własne zdrowie*

Przekazanie wiedzy na	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki i rozmowy 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> przestrzegają zasad bezpieczeństwa
-----------------------	---	------------	--

temat troski o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką • omawianie ilustracji i literatury • spotkanie z pedagogiem • wdrażanie do systematycznej troski o higienę osobistą • omawianie sposobów ubierania się w zależności od pogody • prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki śródlekcyjnej 	pielęgniarka pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • wiedzą, jak zdrowo spędzać wolny czas • poznają podstawy zdrowego odżywiania się • wiedzą jak dbać o higienę osobistą • wiedzą jak się ubrać w zależności od pogody • rozumieją potrzebę przerw w czasie wyłożonej pracy
-------------------------------	--	-------------------------	--

CEL PROGRAMOWY VI – Profilaktyka i bezpieczeństwo

<p>Opracowanie regulaminu przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą w czasie gier, zabaw i wycieczek</p> <p>Poznanie zasad działania programów profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • spotkanie z policjantem • obserwacja ruchu drogowego • prezentacja filmów • udział w konkursach • udział w programach profilaktycznych: <ul style="list-style-type: none"> - „Mamo, tato nie pal przy mnie” - „Owoce w szkole” - „Szklanka mleka” • udział w przedstawieniach profilaktycznych 	<p>wychowawca Komenda Policji</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole • stosuje przepisy ruchu drogowego • zna regulaminy zabaw i gier sportowych • wie, jak bezpiecznie bawić się na śniegu, lodzie i w wodzie • zna skutki nadużywania wyrobów tytoniowych • wie, jakie są korzyści codziennego jedzenia warzyw i owoców • zna zasady reagowania na wypadek pojawienia się w szkole sytuacji niebezpiecznych
<p>Kształtowanie postawy mądrego dysponowania pieniędzmi poprzez praktykę oszczędzania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • udział w konkursach • udział w akcjach promujących oszczędzanie i mądre dysponowanie pieniędzmi 	<p>wychowawca, doradca zawodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że jakie korzyści płyną z odpowiedzialnego i mądrego dysponowania pieniędzmi, • potrafi przeznaczyć zaoszczędzone pieniądze na konkretny cel, • zapoznaje się z zasadami funkcjonowania instytucji bankowej i rachunku bankowego.

CEL PROGRAMOWY VII – Rozwijanie współpracy z rodzicami

Angażowanie rodziców do współpracy z nauczycielem w celu	<ul style="list-style-type: none"> • wybór „trójki klasowej” • zebrania zbiorowe i rozmowy indywidualne 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny i systematyczny udział rodziców w zebraniach • korzystanie z pomocy pedagoga i
--	---	-----------------------	---

<p>wspierania oddziaływań wychowawczych</p> <p>Pomoc w organizowaniu życia klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc pedagoga • pedagogizacja rodziców • uroczystości przygotowane z udziałem dzieci • kierowanie dzieci na badania pedagogiczne i psychologiczne • udział w przygotowaniu imprez okolicznościowych w klasie i w szkole • pomoc w zapewnieniu opieki w czasie wycieczek • troska o wystrój klasy 		<p>psychologa</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach szkolnych • włączanie wszystkich rodziców do działalności na rzecz klasy i szkoły • dostrzeganie przez rodziców potrzeby włączanie się w życie klasy • dbanie o estetykę klas
--	---	--	---

Zadania i formy realizacji w klasie II

CEL WYCHOWANIA – Zna normy dobrego wychowania i postępuje według nich

CEL PROGRAMOWY I – Integracja przez pracę i zabawę

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialny	Efekty działań wychowawczych
Ustalamy i zapisujemy zasady właściwego postępowania	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie regulaminu kl.II • wybór samorządu klasowego • pełnienie obowiązków dyżurnego – Szukamy wzorowego dyżurnego 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zna regulamin, potrafi postępować zgodnie z jego założeniami; • potrafi wyrażać własne zdanie; • akceptuje decyzje innych, mimo odmiennego zdania; • wypełnia obowiązki dyżurnego;
Bawiąc się poznajemy swoje dobre i złe cechy	<ul style="list-style-type: none"> • drama • dyskusje na forum klasy i grupy (omawianie sukcesów i porażek) 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje swoje mocne i słabe strony; • stara się przewycięzać swoje słabości; • umie cieszyć się ze swoich małych i dużych sukcesów;
Uczymy się mówić co czujemy i rozumieć uczucia innych	<ul style="list-style-type: none"> • analiza określonych zdarzeń 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi swoim zachowaniem wyrazić przeżywane uczucia; • określa swój nastrój wierzę danej chwili; • szanuje siebie, młodszych, rówieśników i dorosłych;

CEL PROGRAMOWY II – Rozumie, że „dom” ma nie tylko znaczenie dosłowne

Poznajemy zasady zachowania w miejscach publicznych	<ul style="list-style-type: none"> • omówienie sposobów zachowania w miejscach publicznych oraz podczas uroczystości szkolnych i klasowych 	wychowawca pracownicy instytucji publicznych bibliotekarz	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania w miejscach publicznych; • poznaje pracę w różnych zawodach;
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • scenki rodzajowe • wycieczki tematyczne • lekcja biblioteczna • wycieczki krajoznawczo-turystyczne 	rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • korzysta z biblioteki szkolnej; • zna zasady kulturalnego spędzania wolnego czasu;
Kultywuje tradycje rodzinne i szkolne	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje zaproszonych gości • praca z tekstem i ilustracją • ekspresja: <ul style="list-style-type: none"> - plastyczna (gazetki) - techniczna (ozdoby i prezenty) - muzyczna (słuchanie i śpiewanie utworów okazjonalnych) • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych • udział rodziców w imprezach przygotowanych przez dzieci • oglądanie przedstawień dla rodziców i prezentacji uczniów 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • zna tradycje rodzinne i dostrzega potrzebę przekazywania ich z pokolenia na pokolenie; • dostrzega wartość rodziny, • rozwija własne zainteresowania i zdolności; • starannie wykonuje prace plastyczno-techniczne; • aktywnie uczestniczy w uroczystościach i imprezach; • szanuje dorosłych, okazuje im to w słowach i działaniu;
Uczymy się właściwych relacji dziecko-rodzic uczeń-nauczyciel koleżanka- kolega	<ul style="list-style-type: none"> • analiza prac plastycznych • rozmowy • organizowanie klasowych uroczystości • wykonywanie laurek i prezentów • przygotowanie przyjęć • kultywowanie tradycji urodzinowych 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi spontanicznie wyrazić swoje radości i smutki; • podejmuje rozmowy na tematy dla niego ważne; • wie, jakie znaczenie ma życzliwość stosunkach koleżeńskich; • nabywa umiejętności organizowania przyjęć; • potrafi złożyć życzenia

CEL PROGRAMOWY III – Uwrażliwianie na piękno przyrody

Poznajemy krajobraz najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczka tematyczne i krajoznawcze 	wychowawca leśnicy	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoją okolicę, wskazuje jej zalety dla środowiska naturalnego; • zna zwierzęta i rośliny występujące w najbliższej okolicy • zna zagrożenia dla środowiska, w
---	---	-----------------------	---

			którym żyje;
Podziwiamy piękno zmieniającej się przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem i ilustracją • wycieczki do lasu, ogrodu i sadu w różnych porach roku 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zna uroki zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku;
Dbamy o czystość wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> • codzienne utrzymywanie porządku w miejscu pracy i zabawy • udział w akcjach „Sprzątanie Świata” i „Święto Ziemi” 	wychowawca koordynator akcji	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje różne sposoby utrzymania porządku na co dzień • potrafi uczestniczyć w akcjach chroniących środowisko naturalne
Opiekujemy się zwierzętami domowymi	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowa • scenki rodzajowe • „burza mózgów” • praca z tekstem i ilustracją 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • wdraża w życie codzienne obowiązki opiekowania się zwierzętami domowymi;

CEL PROGRAMOWY IV – Prezentujemy swoje talenty

Rozwijamy swoje zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • wystawy prac plastycznych i technicznych • konkursy • pokazy 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi efektownie zaprezentować swoje prace
Aktywnie uczestniczy w imprezach i uroczystościach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • Święto KEN • Dzień Chłopca • Andrzejkki • Mikołajki • bal karnawałowy • Dzień Babci i Dziadka • Powitanie wiosny • Dzień Dziecka 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • pokonuje lęki i obawy przed występami publicznym; • uczestniczy w życiu szkoły; • potrafi dobrze bawić się z rówieśnikami;
Prezentujemy swoje osiągnięcia	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja klasy dla uczniów i rodziców 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zgodnie współpracuje w zespole klasowym; • czuje się odpowiedzialny za sukcesy grupy;

CEL PROGRAMOWY V- *Troska o własne zdrowie*

Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i rozmowy • spotkania z pielęgniarką • omawianie ilustracji i literatury • spotkanie z pedagogiem • wdrażanie do systematycznej troski o higienę osobistą 	wychowawca pielęgniarka pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegają zasad bezpieczeństwa • wiedzą, jak zdrowo spędzać wolny czas • poznają podstawy zdrowego odżywiania się • wiedzą jak dbać o higienę osobistą
---	---	---------------------------------------	---

Pomoc w organizowaniu życia klasy	<ul style="list-style-type: none">• uroczystości przygotowane z udziałem dzieci• kierowanie dzieci na badania pedagogiczne i psychologiczne• udział w przygotowaniu imprez okolicznościowych w klasie i w szkole• pomoc w zapewnieniu opieki w czasie wycieczek• troska o wystrój klasy		<ul style="list-style-type: none">• włączanie wszystkich rodziców do działalności na rzecz klasy i szkoły• dostrzeganie przez rodziców potrzeby włączanie się w życie klasy• dbanie o estetykę klas
-----------------------------------	---	--	---

Zadania i formy realizacji w klasie III

CEL WYCHOWANIA – Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

CEL PROGRAMOWY I – Integracja przez pracę i zabawę

Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialny	Efekty działań wychowawczych
Jesteśmy członkami społeczności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje Kodeks Ucznia 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje prawa i obowiązki i przestrzega ich; • interesuje się problemami kolegów; • respektuje zasady reguły obowiązujące w szkole;
Dokonyjemy samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • psychozabawa • praca w grupach • drama • ocena prac kolegów • rozmowy 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega swoje mocne i słabe strony • próbuje dokonać oceny swojego postępowania; • potrafi podporządkować się w zabawie; • sprawiedliwie ocenia pracę kolegów;

CEL PROGRAMOWY II- Zrozumienie, że „dom” ma nie tylko znaczenie dosłowne

Poznajemy Konwencję Praw Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentu • sondaż wśród uczniów: <i>Potrzeba znajomości praw dziecka</i> • prelekcja dla rodziców • psychozabawa 	wychowawca pracownik PPP	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki rodziców i dzieci; • potrafi nazwać uczucia; • spontanicznie opowiada o swoich radościach i smutkach; • wie, do kogo zwrócić się o pomoc ze swoimi potrzebami i problemami; • jest świadomy swoich praw;
Poznajemy piękno naszego kraju	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • wypowiedzi na podstawie obserwacji i ilustracji • słuchanie legend • słuchanie i nauka melodii ludowych i tańców • prace plastyczne 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> • zna krajobraz swojego regionu; • dostrzega elementy naturalne i kulturowe krajobrazu; • chętnie śpiewa i tańczy melodie ludowe; • wskazuje na mapie położenie omawianych regionów;

<p>Poznajemy historię naszej Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca z mapą • cykl zajęć <i>Poznajemy polskie miasta</i>. • omawianie dorobku wielkich Polaków • prezentacja Konstytucji RP • udział w szkolnych akademiach • gazetki tematyczne 	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zabytki polskich miast; • rozumie znaczenie symboli narodowych; • jest dumny z przynależności narodowej; • zna wielkie postaci nauki i kultury polskiej; • wie, że Konstytucja jest zbiorem praw i obowiązków każdego Polaka; • zna różne sposoby czczenia wydarzeń i pamięci wielkich Polaków; • poznaje wybrane zagadnienia z historii Polski;
---	--	-------------------	--

CEL PROGRAMOWY III – Uwrażliwienie na piękno przyrody

<p>Spieszmy na ratunek Ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcjach „Sprzątanie Świata” i Święto Ziemi” • słuchanie utworów literackich • prace plastyczne i techniczne • gazetki • segregowanie odpadów • redagowanie haseł o tematyce ekologicznej • poznanie zasad oszczędzania wody i energii elektrycznej • wykorzystanie surowców wtórnych 	<p>wychowawca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna zagrożenia środowiska i wie, jak można je eliminować; • rozumie na czym polega ochrona przyrody; • wie, jak segregować śmieci; • włącza się do działań proekologicznych; • dostrzega zagrożenie dla roślin i zwierząt wynikające z działalności człowieka; • wie, jak oszczędzać wodę i energię; • potrafi właściwie reagować na zachowania zagrażające środowisku; • wykorzystuje surowce wtórne w działalności plastycznej i technicznej;
----------------------------------	--	-------------------	--

CEL PROGRAMOWY IV – Prezentujemy swoje talenty

Rozwijamy swoje talenty	<ul style="list-style-type: none"> • nauka wierszy i piosenek • prace plastyczne i techniczne • prace literackie • przedstawienia teatralne • udział w konkursach • udział w zawodach sportowych 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • nabywa umiejętności występowania na forum publicznym; • chętnie śpiewa piosenki i recytuje wiersze; • starannie przygotowuje swoją rolę; • bierze udział w konkursach i zawodach sportowych; • wykorzystuje swoje zdolności wpływające na sukcesy klasy i szkoły;
Bierzemy udział w uroczystościach i imprezach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w akademii z okazji Święta KEN • Dzień Chłopca • Andrzejki • wyjazd do teatru • wycieczka klasowa • Wigilia szkolna • Bal karnawałowy • Dzień Dziecka • Pożegnanie z młodszą grupą wiekową 	wychowawca rodzice	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w uroczystościach i imprezach szkolnych; • kulturalnie zachowuje się podczas występów; • potrafi zaprezentować siebie w grupie rówieśniczej i szkolnej; • wie, jak zachować się w miejscach publicznych; • kultywuje tradycje szkoły;

CEL PROGRAMOWY V- *Troska o własne zdrowie*

Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki i rozmowy • spotkania z pielęgniarką • omawianie ilustracji i literatury • spotkanie z pedagogiem • wdrażanie do systematycznej troski 	wychowawca pielęgniarka pedagog	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzegają zasad bezpieczeństwa • wiedzą, jak zdrowo spędzać wolny czas • poznają podstawy zdrowego odżywiania się
---	--	---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> o higienę osobistą omawianie sposobów ubierania się w zależności od pogody prowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i gimnastyki śródlekcyjnej 		<ul style="list-style-type: none"> wiedzą jak dbać o higienę osobistą wiedzą jak się ubrać w zależności od pogody rozumieją potrzebę przerw w czasie wyťažonej pracy
--	--	--	---

CEL PROGRAMOWY VI - *Profilaktyka i bezpieczeństwo*

<p>Opracowanie regulaminu przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, poza szkołą w czasie gier, zabaw i wycieczek</p> <p>Poznanie zasad działania programów profilaktycznych</p> <p>Kształtowanie postawy mądrego dysponowania pieniędzmi poprzez praktykę oszczędzania</p>	<ul style="list-style-type: none"> pogadanki spotkanie z policjantem obserwacja ruchu drogowego prezentacja filmów udział w konkursach udział w programach profilaktycznych - „Mamo, tato nie pal przy mnie” - „Owoce w szkole” - „Szklanka mleka” udział w przedstawieniach profilaktycznych <ul style="list-style-type: none"> pogadanki udział w konkursach udział w akcjach promujących oszczędzanie i mądre dysponowanie pieniędzmi 	<p>wychowawca Komenda Policji</p> <p>pedagog</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, doradca zawodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole stosuje przepisy ruchu drogowego zna regulaminy zabaw i gier sportowych wie, jak bezpiecznie bawić się na śniegu, lodzie i w wodzie zna skutki nadużywania wyrobów tytoniowych wie, jakie są korzyści codziennego jedzenia warzyw i owoców zna zasady reagowania na wypadek pojawienia się w szkole sytuacji niebezpiecznych lub zagrażających bezpieczeństwu wie, że jakie korzyści płyną z odpowiedzialnego i mądrego dysponowania pieniędzmi, potrafi przeznaczyć zaoszczędzone pieniądze na konkretny cel, zapoznaje się z zasadami funkcjonowania instytucji bankowej i rachunku bankowego.
--	---	---	---

CEL PROGRAMOWY VII – *Rozwijanie współpracy z rodzicami*

Angażowanie rodziców	<ul style="list-style-type: none"> wybór „trójki klasowej” 	wychowawca	<ul style="list-style-type: none"> aktywny i systematyczny udział
----------------------	---	------------	--

<p>do współpracy z nauczycielem w celu wspierania oddziaływań wychowawczych</p> <p>Pomoc w organizowaniu życia klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zebrania zbiorowe i rozmowy indywidualne • pomoc pedagoga • pedagogizacja rodziców • uroczystości przygotowane z udziałem dzieci • kierowanie dzieci na badania pedagogiczne i psychologiczne • udział w przygotowaniu imprez okolicznościowych w klasie i w szkole • pomoc w zapewnieniu opieki w czasie wycieczek • troska o wystrój klasy 	<p>rodzice</p>	<p>rodziców w zebraniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z pomocy pedagoga i psychologa • udział w uroczystościach szkolnych • włączanie wszystkich rodziców do działalności na rzecz klasy i szkoły • dostrzeganie przez rodziców potrzeby włączanie się w życie klasy • dbanie o estetykę klas
--	---	----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - współtworzy normy zachowań w grupie rówieśniczej na podstawie ogólnie przyjętych norm zachowania - integruje się w zespole klasowym - potrafi zaakceptować słabszych, sprawnych inaczej - przełamuje bariery w kontaktach z osobami niepełnosprawnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • wspólne wycieczki i wyjazdy • Organizacja Dnia Patrona Szkoły • Udział w uroczystościach organizowanych przez SU 		
3.	<p>Nauczanie i wychowanie w kontekście Praw Człowieka</p> <p>uwaga: cele i formy realizacji tego zadania znajdują się we wszystkich zadaniach Planu Wychowawczego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki - zna i stosuje normy dobrego zachowania w kontekście Praw Człowieka - chce kształcić i rozwijać nawyki właściwego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia - potrafi umiejętnie rozwiązywać problemy w grupie - świadomie akceptuje postawy przeciwko wykluczeniu i dyskryminacji - jest otwarty na „inność” i różnorodność kulturową - jest wrażliwy na potrzeby rówieśników 	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie form grzecznościowych • zachowanie się w różnych instytucjach, urzędach i miejscach publicznych • stosowanie procedur przy rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych • działalność Pedagoga • właściwe zachowanie się wobec ludzi innych narodowości, wyznań i kultur • gazetki, pogadanki podczas godzin wychowawczych 	wychowawcy, nauczyciele dyrekcja pedagog	cały rok
4.	<p>Bezpieczeństwo dzieci w szkole i poza terenem szkoły</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zachować bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły - potrafi zachować 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki nauczycieli przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej • przestrzeganie zasad BHP 	wychowawcy nauczyciele pedagog nauczyciel techniki	cały rok

		<p>bezpieczeństwo w szkole i poza nią</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzega obowiązujące regulaminy - wie jak ma się zachować w czasie wolnym od zajęć - zna przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych - nie stosuje agresji psychicznej i fizycznej 	<p>na lekcjach i w czasie przerw</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobycie kart rowerowych • przestrzeganie regulaminów i zasad obowiązujących w szkole, informowanie o konsekwencjach • aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli z uwzględnieniem newralgicznych miejsc. (szatnia, boisko) 	dyrekcja	
5.	Wychowanie patriotyczne, ekologiczne i prozdrowotne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi wskazać najważniejsze święta narodowe - potrafi wskazać przemiany zachodzące w kraju i Europie z jednoczesnym zachowaniem tradycji kultury polskiej. - potrafi zastosować wiedzę ekologiczną w praktyce - jest współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego - zna zagrożenia wynikające z niszczącej działalności człowieka - potrafi zadbać o zdrowie własne i innych 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki ekologiczne • obchody Dnia bez Papierosa • segregacja odpadów na terenie szkoły • propagowanie zdrowego stylu życia (gazetki, lekcje wychowawcze) • spotkanie z pielęgniarką, policjantem, strażą miejską. • organizowanie i udział w uroczystościach patriotycznych • kultywowanie tradycji szkolnych- imprezy SU, obchody Dnia Patrona Szkoły 	wychowawcy nauczyciele pedagog dyrekcja	cały rok
6.	Rozwój osobisty, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi planować swój czas wolny i wypoczynek 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kołach zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych 	wychowawcy nauczyciele	cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - poszerza swoje zainteresowania poprzez udział w różnych zajęciach w szkole i poza nią - potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia przed społecznością szkolną 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach szkolnych, miejskich, powiatowych, ogólnopolskich, międzynarodowych • udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych związanych z prezentacją uzdolnień i umiejętności 		
7.	Poznanie samego siebie	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zmiany zachodzące w ciele i psychice w okresie dojrzewania - rozróżnia uczucia i potrafi je wyrażać - potrafi konstruktywnie komunikować się - potrafi być empatyczny - stosuje asertywność - szanuje swoją godność osobistą i innych - nie szkodzi własnemu zdrowiu, nie pali papierosów, nie pije, nie odurza się 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia tematyczne z wychowawcą • zajęcia z pedagogiem, • zajęcia z Wychowania do Życia w Rodzinie • zajęcia z realizatorami programów wychowawczo - profilaktycznych 	wychowawcy nauczyciele realizatorzy programów pedagog	cały rok
8.	Przybliżenie idei UNICEF	<p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - historię działalności UNICEF - uczeń realizuje programy wolontariackie w ramach szkolnego klubu UNICEF 	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy • gazetki, • zajęcia z wychowawcą, 	wychowawcy nauczyciele pedagog	cały rok

9.	Rozwijanie świadomości wynikającej z korzystania z Internetu oraz innych komunikatorów.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna zagrożenia wynikające z Internetu – ma świadomość konsekwencji wynikających z nieodpowiedniego korzystania z komunikatorów 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z informatyki • gazetki, • zajęcia z wychowawcą, • spotkania z rodzicami, (w razie konieczności spotkanie ze strażą miejską , policją) 	wychowawcy pedagog dyrektor nauczyciele informatyki	cały rok
10.	Kształtowanie postawy mądrego dysponowania pieniędzmi poprzez praktykę oszczędzania	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> – wie, że jakie korzyści płyną z odpowiedzialnego i mądrego dysponowania pieniędzmi, – zdaje sobie sprawę z potrzeby odkładanie pewnej puli pieniędzy „n czarną godzinę” – potrafi przeznaczyć zaoszczędzone pieniądze na konkretny cel, – potrafi racjonalnie i z ograniczonym zaufaniem podchodzić do promocji, – zna zasady funkcjonowania instytucji bankowej i rachunku bankowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • zajęcia na lekcjach matematyki • konkursy • udział w akcjach promujących oszczędzanie i mądre dysponowanie pieniędzmi 	wychowawcy nauczyciele matematyki doradca zawodowy	cały rok

ZADANIA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI

Zadania	Treści	Realizatorzy
Zadanie I: Przygotować nauczycieli do realizacji celów programu profilaktyki	1. Nawiązać kontakt z placówkami wspierającymi pracę szkoły (KPP, Wydziału Profilaktyki Uzależnień, Sąd Rejonowy, OPS, Straż Miejska, Miejska Komisja do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)	Pedagog Dyrektor Nauczyciele

<p>Zadanie II: Wdrożyć programy wychowawczo-profilaktyczne, działania i przedsięwzięcia w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdiagnozować potrzeby uczniów: przygotować narzędzia badawcze, opracować wnioski 2. Realizacja działań profilaktycznych zgodnie z potrzebami uczniów w klasach. 3. Zaplanować realizację celów profilaktycznych na: imprezach sportowych, rozrywkowych, wyjazdach, wycieczkach, zajęciach pozalekcyjnych 4. Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze w odniesieniu sukcesu i znalezieniu miejsca w społeczności szkolnej 5. Pomoc uczniom niepełnosprawnym w odniesieniu sukcesu i znalezienia miejsca w grupie 	<p>Wychowawcy Pedagodzy Nauczyciele</p>
<p>Zadanie III Dbalność o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, szkole</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznać uczniów z obowiązującymi regulaminami: szatni, stołówki, sal lekcyjnych, świetlicy, zabaw w czasie przerw ,wycieczek 2. Zintegrować zespoły klasowe. 3. Zdobyc umiejętności właściwego zachowania się w trakcie wypadków, zagrożeń (udzielanie pierwszej pomocy). 4. Utrwalić zasady: „bawimy się bezpiecznie, przyjemnie i kulturalnie”. 5. Nazywać uczucia własne i innych – panować nad emocjami, agresją i przemocą. 6. Wyposażyć uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach. 	<p>Pedagodzy Wychowawcy Pracownicy różnych instytucji wspierających nauczyciele</p>
<p>Zadanie IV: Współpraca z rodzicami</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznać rodziców z wynikami diagnoz uczniów 2. Przygotować stosowne zestawy literatury tematycznej dla rodziców (pedagogizacja). 3. Zapoznać rodziców z dokumentacją obowiązującą w szkole 4. Informować rodziców o instytucjach wspierających proces wychowawczy dzieci. 5. Zaangażować rodziców w działania wychowawcze szkoły, klasy, zajęcia pozalekcyjne, imprezy sportowe i rozrywkowe. 6. Wspierać działania wychowawcze rodziców. 7. Zmobilizować rodziców do podnoszenia kompetencji wychowawczych poprzez korzystanie z ofert szkoły i innych instytucji. 	<p>Wychowawcy Biblioteka szkolna Pedagog Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Dębnie Organizatorzy imprez</p>
<p>Zadanie V: Współpraca z instytucjami wspierającymi proces wychowawczy dziecka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaplanować zasady współpracy. 2. Kontynuować współpracę z instytucjami: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, Wydział Profilaktyki Uzależnień, Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Ośrodek Pomocy Społecznej, 	<p>Pedagodzy Dyrekcja Wychowawcy Rodzice</p>

	<p>Miejska Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Wydział Oświaty.</p> <p>3. W zależności od potrzeb organizować spotkania przedstawicieli wybranych instytucji z Radą Pedagogiczną, z rodzicami i uczniami</p> <p>4. Korzystać z ofert w/w instytucji w pedagogizacji rodziców, szkoleniach rady Pedagogicznej, prowadzeniu zajęć dla uczniów i weryfikacji programów profilaktycznych</p>	Nauczyciele
<p>Zadanie VI: Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Higiena osobista - Pogadanki wychowawcy Lekcje przyrody Działania pielęgniarstwa szkolnej, Działania nauczycieli w-f, w.d.ż.r / Uczeń jest schludny, czysty, dba o swój wygląd. Zna podstawy higieny intymnej. Dbą o zdrowe zęby.</p> <p>2. Zdrowe odżywianie - Lekcje przyrody Akcje promujące zdrowe odżywianie . Akcje: Trzymaj formę, Szkoła Promująca Zdrowie, Szklanka mleka, Owoce w szkole. Uczeń potrafi wskazać składniki diety służące zdrowiu . Świadomie spożywa warzywa i owoce. Rezygnuje z niezdrowej żywności</p> <p>3. Ruch to zdrowie - Zajęcia wychowania fizycznego , pozalekcyjne zajęcia sportowe i ruchowe. Gimnastyka korekcyjna, - Zwiększenie oferty sportowo - ruchowych zajęć pozalekcyjnych</p> <p>4.Profilaktyka uzależnień - Pogadanki i prelekcje Wpływ alkoholu i nikotyny na organizm młodego człowieka. Konsekwencje ryzykownych zachowań Media a uzależnienia / tel. komórkowe, komputer, internet Nowe substancje uzależniające — napoje energetyzujące dopalacze Pogadanki w kl. IV —VI " Bieg po zdrowie (kl. IV) Porozmawiajmy o zdrowiu kl. VI Zachowaj Trzeźwy Umysł, zachowaniami ryzykownymi. Spektakle profilaktyczne, projekty medialne - Uczeń zna na czym polega szkodliwe działanie nikotyny i alkoholu. Deklaruje podejmowanie właściwych wyborów Uczeń potrafi ocenić swoje podejście do komputera. Uczeń doświadcza działań dorosłych mających ochronić go przed zachowaniami ryzykownymi</p> <p>5.Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym - Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące agresji Zapoznanie ze szkolnymi procedurami dotyczącymi czynów agresywnych. Prewencyjne spotkania z policjantem na temat : ." odpowiedzialność nieletnich za swoje czyny" Modelowanie sposobów rozwiązywania konfliktów przy pracy z indywidualnym przypadkiem —praca na kontrakcie, interwencje w klasach lub grupach. - Uczeń ma wiedzę jak radzić sobie z wychowawcy zachowaniom agresywnym trudnymi emocjami, i konfliktami, wykorzystuje tą wiedzę w praktyce. Uczeń otrzymuje pomoc dorosłych przy rozwiązywaniu konfliktów. Uczeń wie, że ponosi konsekwencje za nieadekwatne zachowania uczniów</p>	nauczyciele w-f, wychowania do życia w rodzinie przyrody, wychowawcy klas nauczyciel przyrody, realizatorzy programów

--	--	--

Rozdział VI

FORMY I METODY REALIZACJI ZADAŃ SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.

- lekcje przedmiotowe i godziny wychowawcze
- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, zespoły dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia logopedyczne
- konsultacje, porady i pomoc w nadrobianiu zaległości
- szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne
- festyny, happeningi, konkursy, quizy w związku z różnymi akcjami profilaktycznymi, np. „Dzień bez Papierosa” itp.
- konkursy, imprezy szkolne, dyskoteki
- gry, zawody i zabawy sportowe;
- wystawy różnorodnych prac uczniów
- realizacja treści programowych zawierających profilaktykę prozdrowotną;
- prezentacje osiągnięć uczniów
- przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej
- spotkania z rodzicami
- realizacja programów profilaktyczno- wychowawczych
- spotkania ze specjalistami, prelekcje
- rozmowy indywidualne
- konsultacje z psychologiem
- spotkania w małych grupach
- pogadanki, wykłady, pokazy filmów
- zabawy dydaktyczne
- zajęcia integracyjne
- zajęcia wychowawczo – profilaktyczne
- wycieczki klasowe, rajdy, ogniska
- wyjścia, wyjazdy do kina, teatru, muzeum
- akademie, apele
- działalność SU,
- konsultacje dla rodziców (opiekunów), uczniów
- programy własne (edukacyjne i profilaktyczne)
- gazetki szkolne, plakaty, broszury, ulotki, biuletyny, tablice ogłoszeń

- organizacja akcji charytatywnych
- kiermasze ozdób wielkanocnych i choinkowych
- projekty badawcze
- zapewnianie opieki dla uczniów zaniedbanych wychowawczo i materialnie
- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole
- udział w akcjach ogólnopolskich i lokalnych
- przedstawienia, inscenizacje
- drama, dyskusja klasowa, burza mózgów

Rozdział VII

AKTUALNE PROGRAMY PROFILAKTYCZNE

1. Profilaktyka próchnicy „ Zdrowe zęby mamy –marchewkę zajadamy’ oddziały przedszkolne
2. "Bieg po zdrowie"
3. „Trzymaj formę”
4. „Szlanka mleka”, „ Owoce w szkole’
5. „ Porozmawiajmy o zdrowiu”
6. Zachowaj Trzeźwy Umysł

Rozdział VIII

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest ewaluacja, dlatego należy kontrolować:

- co się wydarzyło w czasie realizacji programu i dlaczego (*ewaluacja procesu*),
- czy osiągnięte zostały cele i czy wykonano zaplanowane zadania (*ewaluacja wyników*).

Ewaluacja wyników będzie dotyczyła zadań i celów programu.

Elementem ewaluacji jest stałe monitorowanie przebiegu realizacji zadań. Sprawdzenie skuteczności działań będzie końcową ewaluacją wyników.

W celu uzyskania informacji, jak realizowane są zaplanowane zadania i czy w związku z nimi uczestnicy programu napotkali na trudności, dokonywany będzie monitoring programu w ciągu każdego roku szkolnego.

Ewaluacje wyników należy przeprowadzić po zakończeniu czasu przewidzianego na realizację programu. Ważnymi wskazówkami do pracy będą wnioski wszystkich realizatorów programu w każdym roku jego funkcjonowania.

Ewaluacja procesu będzie systematycznym monitorowaniem przebiegu realizacji zaplanowanych działań w celu uzyskania odpowiedzi na pytania:

- Czy dążymy do osiągnięcia celów?
- Czy zadania są realizowane? Jeżeli nie, to dlaczego?
- Jakie trudności mieli realizatorzy w związku z wykonywaniem zadań?
- Co sądzą uczniowie i ich rodzice na temat realizowanych zadań?
- Czy zaplanowane zadania zostały zakończone? Jeżeli nie, to dlaczego?
- Czy w trakcie pracy nad programem wprowadzono zmiany? Jeżeli tak, to jakie i dlaczego?

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

- obserwacje, np. podczas ustnych odpowiedzi, sprawdzianów, publicznych występów, pracy w grupie, kontaktów z kolegami na przerwach, uroczystościach szkolnych i środowiskowych,
- analiza dziennika lekcyjnego pod kątem frekwencji, wyników nauczania i zachowania – wyniki frekwencji i nauczania
- analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych (wyrównawczych, kół zainteresowań i innych) pod względem liczby korzystających z nich uczniów,

- wywiady z pedagogiem i psychologiem szkolnym odnośnie liczby i rodzaju konfliktów i nieporozumień między uczniami,
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza sprawozdań z konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych,
- rozmowy z uczniami, innymi pracownikami szkoły, rodzicami

Powyższy program został opracowany przy udziale Rady Rodziców w składzie:

Alicja Binkiewicz

Marta Smolarek

Anna Ziomko

Agnieszka Biernatt-Jundził

